|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **1°** | | **Campo** | **Ética, naturaleza y sociedades** |
| **Nombre del proyecto** | | | | **Diálogo para la justicia** | | |

Nombre del (de la) alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Responde lo que se te pide.**

**1.- Lee las siguientes situaciones y escribe en cada recuadro la palabra “necesidad” o “deseo” según corresponda.** (4 puntos)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Kevin quiere estar toda la tarde en su Tablet. |  | Sofía lleva a la escuela su desayuno saludable. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| A María le compraron unos tenis porque ya no le quedan los suyos. |  | Santiago quiere comer pizza a diario y evita la comida saludable. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.- Encierra las 2 imágenes que representen las necesidades básicas que tienen las niñas y niños.** (2 puntos)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Alimentación | Ir de vacaciones |
|  |  |
| Jugar videojuegos | Descanso |

**3.- Observa las imágenes y escribe a un lado qué derecho representa.**

(2 puntos)

|  |  |
| --- | --- |
|  | ¿Qué derecho representa?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  | ¿Qué derecho representa?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**4.- Encierra la imagen que muestre un círculo de diálogo.** (1 punto)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**5.- Coloca una palomita ✓ en las acciones que se realizan en los círculos de diálogo y coloca una tache X en las que no se deben realizar.** (4 puntos)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Ignorar lo que dice mi compañero | Hablar con la verdad |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Escuchar a mis compañeros | Burlarme de mis compañeros |
|  |  |
|  |  |

**6.- Lee la situación y colorea la palabra “justo” o “injusto” según corresponda.** (3 puntos)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ana desea ir a la escuela, pero sus papás no la llevan porque les ayuda a vender pulseras en el mercado. | Justo |
|  |
| Injusto |
|  |  | |
|  | Roberto asiste a la escuela todos los días desayunado y con su uniforme limpio. | Justo |
|  |
| Injusto |
|  |  | |
|  | Andrea asiste a la escuela a diario sin útiles escolares y con poca higiene. | Justo |
|  |
| Injusto |

**CLAVE DE RESPUESTAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **REACTIVO** | **RESPUESTA** |
| 1 | Imagen 1: Deseo  Imagen 2: Necesidad  Imagen 3: Necesidad  Imagen 4: Deseo |
| 2 | Alimentación - Descanso |
| 3 | Imagen 1: Recibir educación.  Imagen 2: Pertenecer a una familia |
| 4 | Imagen 3 |
| 5 | **✓:** Hablar con la verdad- Escuchar a mis compañeros  X: Ignorar lo que dice mi compañero- Burlarme de mis compañeros |
| 6 | Situación 1: Injusto  Situación 2: Justo  Situación 3: Injusto |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |
| 16 | 10 |
| 15 | 9.3 |
| 14 | 8.7 |
| 13 | 8.1 |
| 12 | 7.5 |
| 11 | 6.8 |
| 10 | 6.2 |
| 9 | 5.6 |
| 8 | 5 |
| 7 | 4.3 |
| 6 | 3.7 |
| 5 | 3.1 |
| 4 | 2.5 |
| 3 | 1.8 |
| 2 | 1.2 |
| 1 | 0.6 |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **CAMPO** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| 1 |  | Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos. | Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud y vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprende la importancia de que todas las personas accedan a ellos y los ejerzan, independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición. |
| 2 |  | Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos. | Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud y vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprende la importancia de que todas las personas accedan a ellos y los ejerzan, independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición. |
| 3 |  | Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos. | Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud y vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprende la importancia de que todas las personas accedan a ellos y los ejerzan, independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición. |
| 4 |  | Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad. | Describe e identifica personas que participan en situaciones de conflicto o discrepancia, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo. |
| 5 |  | Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad. | Describe e identifica personas que participan en situaciones de conflicto o discrepancia, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo. |
| 6 |  | Situaciones de violencia, injusticia o  discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad. | Reconoce actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación que ocurren en diferentes espacios e instituciones (escuela, unidades médicas, servicios públicos, entre otros), y es sensible a la manera en que ello afecta a las personas, colectivos y comunidades que son excluidos por edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, rasgos físicos, discapacidad, religión, condición social y económica, entre otras características. |